

Резолюция

III Международной научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» 24-26 июня 2015 года

24-26 июня 2015 г. в Москве состоялась крупнейшая международная конференция, посвящённая подведению итогов государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» в части доступности образования обучающимся с ОВЗ и лицам с инвалидностью.

Цель конференции, организованной Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом образования города Москвы, Московским городским психолого-педагогическим университетом и Северо-Кавказским федеральным университетом, в партнерстве с РООИ «Перспектива», РБОО «Центр лечебной педагогики» (г.Москва), Фондом содействия решению проблем аутизма в России, Всероссийской государственной специализированной академией искусств - обсудить результаты реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, выработать стратегию решения проблемных вопросов, касающихся создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, консолидировать усилия профессионального сообщества, представителей негосударственных и общественных организаций и органов государственной власти.

Конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» явилась продолжением Международных научно-практических конференций «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» (2011 г.) «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология» (2013г.) и в 2015 году прошла уже в третий раз, вызвав большой интерес среди профессионалов в данной области.

Информационными партнерами конференции выступили:

- Проект «Социальный навигатор» РИА Новости (генеральный информационный партнер)
- «Учительская газета»
- Агентство социальной информации
- Портал психологических изданий «Psyjournals.ru»
- Агентство стратегических инициатив
- Информационно-методический портал «Образование без границ»

В конференции приняли участие более 850 участников из 74 регионов Российской Федерации, представители Белоруссии, Украины, Казахстана, Узбекистана, США, Канады, Чехии, Германии, Израиля, Великобритании.

В рамках конференции прошли пленарные заседания, тематические секции и круглые столы, практико-ориентированные семинары, а также:

1. Награждение победителей Второго Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа России»
2. Тематический кинопоказ и обсуждение лучших фильмов Международного кинофестиваля «Кино без барьеров» (РООИ «Перспектива»)

Участники конференции познакомились с практическим опытом развития инклюзивного образования на примере деятельности образовательных организаций города Москвы, в которых состоялись практико-ориентированные семинары и мастер-классы.

Участники конференции обсудили: специфику организационно-управленческих моделей развития инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации; опыт разработки и применения технологий инклюзивной практики в образовании;

создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях; практику организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; результаты научных исследований в сфере инклюзивного образования; особенности профессиональной подготовки администрации образовательных организаций, педагогов, специалистов образовательных организаций; возможности межведомственного взаимодействия в интересах детей с ОВЗ; вопросы создания инклюзивной культуры в образовательной организации; роль специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений в ресурсном обеспечении инклюзивной практики.

Участники конференции согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития инклюзивного образования в России, и выработали следующие **рекомендации**:

Государственной Думе V созыва Федерального Собрания Российской Федерации:

- рассмотреть вопрос о внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об образовании в РФ»:
 - вместо термина «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - ввести термин «обучающийся с особыми образовательными потребностями»;
 - заменить термин «обучающийся с умственной отсталостью» на «обучающийся с интеллектуальными нарушениями».

Министерству образования и науки Российской Федерации:

- Принять специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Предусмотреть введение учебных дисциплин по социальной и образовательной инклюзии в основные образовательные программы высшего профессионального образования педагогического, психолого-педагогического и психологического направлений.
- Предусмотреть проведение международной конференции по вопросам программно-методического обеспечения инклюзивного образования в 2017 году.
- Поддержать ежегодное проведение Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа России».
- Определить возможность получения образования обучающимися с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (при совместном обучении) в рамках всех вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Ускорить принятие профессиональных стандартов педагога-психолога и тьютора.
- Предусмотреть поддержку деятельности социально ориентированных общественных организаций по продвижению инклюзивной культуры в образовательных организациях (показы фильмов, занятия по пониманию инвалидности «Уроки доброты»).

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и руководителям образовательных организаций:

- Ввести повышающие коэффициенты нормативов финансового обеспечения создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и лицами с инвалидностью в соответствии со статьей 99 273-ФЗ
- Предусмотреть проведение мониторинга в целях осуществления статистического учета детей с ОВЗ и с инвалидностью в целях своевременного принятия управленческих решений по созданию специальных условий образования и инклюзивной образовательной среды с учетом мнения общественных организаций инвалидов
- Содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами, в сферу деятельности которых входит сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Обеспечить введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Разработать процедуру паспортизации образовательных организаций по оценке специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, в том числе экспертной оценки образовательных программ.
- Поддерживать использование сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения возможности освоения обучающимся с ОВЗ образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.
- Ввести в перечень государственных и иных услуг в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры следующие услуги и работы:
 - реализация специальных индивидуальных программ развития детей, в том числе с ОВЗ, от 2 до 18 месяцев (до 1,5 лет),
 - психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ, от 2 до 18 месяцев (до 1,5 лет)
 - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ независимо от типа образовательной организации и реализуемых программ;
 - комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей на ПМПК;
 - реализация дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
 - предоставление методической помощи организациям, реализующим адаптированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
 - реализация программ профессиональной подготовки для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- Учитывать при составлении рейтинга образовательных организаций созданные в них специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью, а также уровень развития инклюзивной культуры и инклюзивной практики.
- Организовать проведение аудита (оценки) школ экспертами-пользователями с инвалидностью на предмет доступности для получения рекомендаций по

обеспечению доступной среды для обучения детей с разной формой инвалидности.

- Разработать и ввести во все программы повышения квалификации педагогических работников информацию об организации инклюзивного образования и введении новых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Особое внимание уделить вопросам просвещения в области инклюзивного образования руководителей образовательных организаций, в том числе и кадрового резерва.
- Проводить популяризацию идей инклюзивного образования с активным привлечением СМИ, в том числе через организацию конкурсов педагогического мастерства.
- Способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе через поддержку реализации социально-ориентированных проектов (совместно с образовательными организациями).

Общественным организациям и ассоциациям:

- Разработать и проводить общественный контроль (мониторинг и оценку), учитывающий не только количественные, но и качественные показатели реализации прав обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью на доступное качественное образование по месту жительства .
- Способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе через реализацию социально-ориентированных проектов (совместно с образовательными организациями).
- Участвовать в разработке и принятии решений экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной и социальной инклюзии.
- Проводить общественную кампанию по просвещению родителей о принципах и целях инклюзивного образования.

Участники Конференции, отмечая важность ее проведения на регулярной основе, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы Конференции и изложенные в резолюции, будут содействовать развитию инклюзивного образования, способствовать укреплению международного сотрудничества, помогут обеспечить поэтапный выход российского образования на качественно новый уровень развития.