**Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 1**

А.Р.МАЛЛЕР

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Москва

В настоящее время в специальной педагогике большое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Разрабатываются организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей к учебной и трудовой деятельности, исследуются возможности их интеграции в общество.

Включение в систему специального образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью закрепило за ними право на получение образования, что «приводит к наиболее полному по возможности вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (п. 3 ст. 23 Конвенции о правах ребенка, ратифицированной РФ 15 сентября 1990 г.).

В целях дальнейшего изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и совершенствования их воспитания и обучения кафедра коррекци-онной педагогики и специальной психологии АПК и ППРО открыла на базе коррекционной школы VIII вида г. Вологды экспериментальную площадку.

Школа известна в регионе (лауреат государственной премии Вологодской области по образованию) и Российской Федерации (неоднократный лауреат Всероссийских конкурсов «Школа года», имеет звание «Школа века») как одна из лучших по работе с умственно отсталыми детьми. Школа занесена в Большую энциклопедию «Лучшие школы России», в ее составе работают высококвалифицированные педагоги-дефектологи, обладающие большим опытом воспитания детей с проблемами развития.

Имеет значение и тот факт, что на базе школы проводятся семинары для учителей города и руководителей коррекцион-ных школ области. Это дает возможность быстрого распространения инновационных материалов среди педагогов, работающих в системе специального образования.

Экспериментальная работа в школе направлена на выявление потенциальных возможностей развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработку социально-образовательных программ и программ по трудовому обучению, а также различных методических материалов. Данная проблема представляется нам очень важной, так как в последние годы количество классов для этих детей в коррекционных учреждениях постоянно увеличивается.

Состав детей, поступающих в первые классы, обычно крайне тяжел. Многие дети слабо развиты физически. Они почти все низкорослы, малоподвижны (или двигательно расторможены),пассивны, медлительны. Почти у всех не развита мелкая моторика.

Лишь небольшая группа детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью владеет элементарными санитарно-гигиеническими навыками и может в достаточной степени обслуживать себя. Большинству из них надо помогать в самообслуживании. Их знание и понимание окружающей обстановки примитивно. У большинства воспитанников собственная речь ограничивается названиями некоторых бытовых предметов и действий.

Остановимся на особенностях содержания экспериментального воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, относящихся к различным возрастным группам.

Работа учителя с такими детьми представляет чрезвычайную сложность. На начальных этапах обучения основными задачами (и критериями успешности) работы должно быть не только и не столько овладение детьми общеобразовательными знаниями, сколько привитие им навыков самообслуживания, элементарной культуры поведения и общения, развитие моторики, речи, ручной умелости. На уроке необходимо организовать постоянную активную практическую деятельность детей, так как вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном пассивном восприятии (в лучшем случае с использованием картинок), является малоэффективным.

Учитель должен вести обучение не путем изолированных упражнений, а организуя различные виды практической деятельности: манипулятивные действия с предметами, различные виды игр, элементарное конструирование, работу с мозаикой, бумагой, пластилином и т.д.

Все обучение в школе VIII вида г. Вологды, осуществляемое в рамках эксперимента, строится на основе предметно-практической деятельности детей, сопровождаемой речью, и направлено на выработку правильных представлений и практических умений. Деятельность детей, направляемая учителем, способствует осмысленному овладению значением слова, развитию пространственных представлений, конструктивных и графических навыков. При этом активно используется такая характерная для этих детей черта, как способность к подражанию.

На средних и старших годах обучения продолжается работа по развитию у детей познавательной деятельности в процессе обучения их общеобразовательным предметам. Обучение грамоте носит сугубо практический характер. Его конечная цель заключается в том, чтобы научить детей писать свое имя, фамилию, домашний адрес, адрес специального учреждения, уметь подписать поздравительную открытку и т.п. Учащиеся должны быть способны прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. Что касается уроков математики (счета), то в ходе их проведения дети учатся выполнять счетные операции, работать с калькулятором, обращаться с деньгами различного достоинства. Все счетные операции и меры стоимости учащиеся закрепляют в дальнейшем на уроках СБО, трудового обучения и в своей повседневной жизни. При этом особое внимание обращается на социально-бытовую и трудовую адаптацию воспитанников.

Уроки по социально-бытовой ориентировке направлены на воспитание навыков поведения в обществе, на повышение активности и уровня коммуникабельности, знакомство с правилами уличного движения. В ходе экскурсий ученики тренируются в умении пользоваться транспортом, знакомятся с учреждениями, магазинами, расположенными в микрорайоне школы. Причем подростков учат не только побуквенно читать вывески, но и узнавать их, схватывать глазом как целостный сигнал.

Воспитанников учат пользоваться телефоном и распознавать номера экстренного вызова: милиции, скорой помощи, пожарной команды.

Используя материал книги «Зеркало» с подростками с умеренной отсталостью в рамках эксперимента, проводилась работа над такими темами, как «Мой характер», «Мое настроение», «Мои увлечения», «Я — друг», «Я и мои соседи» и т.п. (Вяхякуопус Е., Мелехов А., 2005). Подобные занятия в определенной степени содействовали выработке более адекватной самооценки у этой категории инвалидов и помогали им включиться в социум.

Главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми играет трудовое воспитание и обучение. От того, как оно будет организовано, зависит будущая судьба этой категории инвалидов. В ходе эксперимента подростки овладевали такими профессиями, как младший медицинский персонал, озеленитель, уборщик территории. Эти профессии подросткам вполне доступны и могут в определенной мере в будущем поддержать их материально. Школой VIII вида г. Вологды установлены связи с социальными службами города, центром занятости, различными учреждениями с целью организации рабочих мест для выпускников, имеющих инвалидность.

Большое внимание в ходе эксперимента уделялось и дополнительному образованию детей. В школе работают такие студии, как «Игра воображения», «Сказка», «Волшебные превращения» (пальчиковый театр), «Музыкальная гостиная» (Экспериментальная площадка // Новая среда, 2006, № 7).

Мы считаем, что, учитывая относительную сохранность эмоциональной сферы этих детей, работа с ними в коррекционных учреждениях должна быть расширена путем увеличения времени, отводимого на занятия по арттерапии (музыка и пение, изобразительная деятельность, театрализованные игры, эвритмия). Подобный подход очень важен в коррекционной работе, так как усвоение информации у этих детей осуществляется по эмоциональным каналам и проходит путь от эмоций к когнициям.

Невозможно говорить о полноценной работе с детьми-инвалидами без опоры на семью. Учитывая это, на базе школы для родителей регулярно проводятся лекции и консультации различных специалистов (педагога-дефектолога, психолога, учителя-логопеда). Педагоги школы стараются морально поддержать семью, попавшую в тяжелую жизненную ситуацию.

В настоящее время эксперимент продолжается. В ходе его проведения:

— разработана программа по трудовому обучению «Озеленитель»;

— расширена программа по социально-бытовой ориентировке путем включения в нее адаптированного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

— разработано тематическое планирование по основным учебным предметам программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

— подготовлены памятки для родителей по воспитанию детей-инвалидов в семье;

— создана дистанционная программа курсов повышения квалификации олигофренопедагогов по работе с умственно отсталыми детьми-инвалидами.

В дальнейшем планируется активизировать работу по созданию компьютерных обучающих программ для этих учащихся, учитывая уже имеющийся в этой области опыт (Бгажнокова И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей с тяжелыми формами физического и психического недоразвития // Дефектология, 2005, № 1(7).

В заключение необходимо подчеркнуть, что при специально организованной учебно-воспитательной работе, при благоприятных условиях семейного окружения компенсаторные возможности детей оказываются довольно значительными. Большинство из них усваивают элементарные трудовые и социальные навыки, овладевают определенными знаниями по общеобразовательным предметам. Естественно, что педагогическая работа с детьми-инвалидами должна проводиться по специальным программам высококвалифицированными учителями-дефектологами, использующими соответствующие принципы и методы коррекции.

Образовательная политика специальной (коррекционной) школы VIII вида г. Вологды заключается в том, чтобы организовать такое коррекционно-образовательное пространство, где были бы созданы условия для воспитания, обучения и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии.

**Литература**

*Задумова Н.П.* Роль вербальных средств общения у детей с умеренной умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками // Практическая психология и логопедия, 2005, № 1(12).

*Маллер А.Р.* Помощь детям с недостатками развития. — М., 2006.

*Старобина ЕМ.* Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. — М., 2003.

*Филиппова М.В.* Развитие обучаемости у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта // Модернизация образования: опыт и исследования. — Ярославль, 2004.

*Забрамная С.Д.* Использование компьютерной техники в активизации психической деятельности детей с нарушением интеллекта: Тезисы Международного семинара «Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушением развития». — СПб., 1995.